

## • 教学研究 •

# 以岗位胜任力为核心的住院医师执业医师资格考试考前教学模式的应用分析

兰元玉

**【摘要】 目的** 探讨以岗位胜任力为核心的住院医师执业医师资格考试（简称：执医考试）考前培训与考核模式的应用效果。**方法** 选择福建医科大学附属漳州市医院 2022、2023 年度首次参加执医考试的 141 名住院医师为观察组，实施以岗位胜任力为核心的住院医师执医考试的考前培训与考核模式；以 2021 年度首次参加执医考试的 67 名住院医师为对照组，采用常规考前培训和考核模式。比较两组培训后执医考试首次通过率、考生培训满意度评价等指标。**结果** 观察组住院医师经执医考试考前培训后，技能考核各项目成绩、理论模拟考试成绩均较培训前提高，差异均有统计学意义（均  $P < 0.001$ ）；观察组的执医考试首次通过率高于对照组，差异有统计学意义（89.4% vs. 79.1%， $P = 0.046$ ）；观察组的考前培训满意度评分高于对照组，差异有统计学意义〔（96.3±2.3）分 vs. （85.6±1.9）分， $P < 0.001$ 〕。**结论** 以岗位胜任力为核心的住院医师执医考前培训和考核方案有利于提高住院医师执医考试首次通过率，且对培养住院医师的岗位胜任力有积极作用。

**【关键词】** 岗位胜任力；住院医师；执医考试；培训；通过率

**【中图分类号】** R457.1<sup>+</sup>1 **【文献标识码】** B **【文章编号】** 1002-2600(2025)03-0076-04

## Application analysis of the teaching mode before the resident medical practicing physician qualification exam with post competence as the core

LAN Yuanyu

Department of Science and Education, Zhangzhou Affiliated Hospital of Fujian Medical University, Zhangzhou, Fujian 363000, China

**【Abstract】 Objective** To explore the application effect of the pre-exam training and examination mode of the resident medical practicing physician qualification exam (the practicing physician qualification exam) with the core of post competence. **Methods** A total of 141 resident physicians from Zhangzhou Hospital affiliated with Fujian Medical University who took the physician exam for the first time in 2022 and 2023 were selected as the observation group and underwent the pre-exam training and assessment program. A control group of 67 resident physicians who took the exam for the first time in 2021 was included. Indicators such as the first-time pass rate and training satisfaction evaluation were compared and analyzed. **Results** After participating in the pre-examination training for the medical licensing exam, the resident physicians in the observation group showed significant improvements in both the skill assessment scores and theoretical mock exam results compared to their pre-training performance, with a statistically significant difference ( $P < 0.001$ ). The first-time pass rate of the medical licensing exam in the observation group was higher than that of the control group, with a statistically significant difference (89.4% vs. 79.1%,  $P = 0.046$ ). Additionally, the satisfaction score for the pre-examination training in the observation group was higher than that of the control group, with a statistically significant difference [(96.3±2.3) points vs. (85.6±1.9) points,  $P < 0.001$ ]. **Conclusion**

The pre-exam training and assessment program with post competence as the core for resident physicians is beneficial in improving the first-time pass rate of the physician exam and has a positive effect on cultivating the job competency of resident physicians.

**【Key words】** post competency; resident physicians; physician exam; training; pass rate

基金项目：厦门医学院教育教学改革研究项目（XWSJ2024023）

作者单位：福建医科大学附属漳州市医院科教科，漳州 363000

DOI: 10.20148/j.fmj.2025.03.019

国家执业医师资格考试（简称：执医考试）作为医学行业准入考试，是评价医师这一从业者是否具备执业所必需的基本技能及专业知识的考试<sup>[1]</sup>。住院医师首次参加医师资格考试的通过率是全国三级公立医院绩效考核的重要量化指标，是公立医院高质量发展绩效考核中的重要考核指标，同时也是检验和衡量各住培基地培训质量的重要标准<sup>[2]</sup>。福建医科大学附属漳州市医院针对近年来住院医师首次通过率出现下滑趋势，考生存在对医师资格考试重视不足、基本技能操作能力不够、理论知识复习不扎实不充分等问题，在 2022 年 1 月至 2023 年 11 月采用以岗位胜任力为核心对住院医师执医考试考前培训与考核模式进行探索与实践。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

以 2022 年度、2023 年度首次参加执医考试的 141 名（其中 2022 年度 69 人、2023 年度 72 人）住院医师为观察组，以 2021 年度首次参加医师资格考试的 67 名住院医师为对照组。观察组年龄范围 23~28 ( $24.80 \pm 0.90$ ) 岁，对照组年龄 23~30 ( $24.80 \pm 1.20$ ) 岁；观察组男 78 人、女 63 人，对照组男 29 人、女 38 人；两组住院医师的年龄、性别差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ )，具有可比性。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 对照组的执医考试考前教学模式

对照组按照住培管理部门根据培训大纲排定的轮转表到相应科室轮转培训，根据住培管理部门发布的临床技能操作视频及评分标准及推荐的执医理论考试题库自行学习。

#### 1.2.2 观察组的执医考试考前培训与考核模式

(1) 技能培训与考核：自住院医师进入培训基地起，每周由技能培训中心指导老师根据医师资格技能考试大纲对拟参加当年度考试的住院医师进行常态化、规范化带教培训；每季度组织辅助检查判读的培训与考核；每季度使用标准化病人进行常见病种的病史采集，通过示范病例进行病例分析培训及考核；在医师资格技能考试前，安排基本技能操作强化培训，以考促培，对每项技能考核项目考核成绩排名后 10% 的住院医师进行二次考核。(2) 理论培训与考核：组织执医考试前的理论模拟测试，测试 3 轮，每轮 4 个单元，每个单元考核 2 h。以全真模式的考试形式促进考生适应国家医师资格考

试过程。公布每轮考试成绩并进行考题分析，帮助住院医师精准定位薄弱环节，督促考生有针对性地复习。

### 1.3 观察指标

#### 1.3.1 考核成绩

在技能培训前后对住院医师进行考核，包含辅助检查判读（占 21 分）、病史采集及病例分析（占 39 分）、基本技能操作（占 40 分）3 个部分，总分 100 分，合格分 60 分。对每轮 4 个单元的理论模拟考试成绩进行统计分析，每单元 150 分，总分 600 分，考试成绩在 360（含 360）分以上为合格。

#### 1.3.2 首次执医考试通过率

两组住院医师培训与考核结束后参加包括实践技能考试和理论考试两部分的国家执医考试，未通过实践技能考试的考生不得参加理论考试，须同时通过实践技能考试和理论考试则通过该年度执医考试。住院医师执医考试首考通过率 = 本年度首次参加执医考试并通过的住院医师人数 / 同期首次参加执医考试的住院医师总人数  $\times 100\%$ <sup>[3]</sup>。

#### 1.3.3 培训满意度调查

分别展开对两组住院医师执医考试考前培训与考核中包括培训计划、带教内容、带教水平、培训设备、理论题库质量、考核内容、培训效果等 7 个方面的满意度调查，评价总分为 100 分。

### 1.4 统计学方法

采用 SPSS 25.0 统计数据。符合正态分布的计量资料以  $\bar{x} \pm s$  表示，组间比较采用  $t$  检验；计数资料以例（%）表示，组间比较采用  $\chi^2$  检验或 Fisher 确切概率法。 $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 住院医师培训前后技能考核成绩、理论模拟考试成绩比较

观察组采用以岗位胜任力为核心的考前教学模式，在技能操作培训后的辅助检查判读、病史采集及病例分析、基本技能操作等 3 大项目的成绩均高于技能培训前，差异有统计学意义 ( $P < 0.001$ )。见表 1。观察组培训前后理论模拟考试成绩为 ( $369.85 \pm 51.19$ ) 分和 ( $404.88 \pm 59.78$ ) 分，培训后高于培训前，差异有统计学意义 ( $t = 5.17$ ,  $P < 0.001$ )。对照组培训前后未进行上述各项模拟考核。

表 1 观察组培训前后技能考核各项目得分比较

项目	培训前	培训后	t 值
辅助检查判读	15.80±1.70	17.99±1.29	14.832
病史采集+病例分析	25.43±5.280	33.00±4.62	23.901
基本技能操作	26.79±5.146	32.78±4.42	16.341

## 2.2 两组首次执医考试通过率比较

观察组首次参加执医考试 141 人, 126 人通过考试, 执医考试首考通过率为 89.4%; 对照组首次参加医师资格考试 67 人, 53 人通过考试, 执医考试首考通过率为 79.1%, 两组差异有统计学意义 ( $P<0.05$ )。

## 2.3 两组执医考前培训与考核满意度评分比较

观察组执医考前培训与考核满意度得分为 (96.30±2.30) 分, 对照组为 (85.60±1.90) 分, 两组差异有统计学意义 ( $P<0.05$ )。观察组的满意度得分高于对照组。

# 3 讨论

## 3.1 成效分析

观察组住院医师首次参加执医考试的通过率较对照组有明显提高。住院医师执医考试考前培训卓有成效。住院医师对培训与考核的认可度和满意度高, 参与的积极性较高。

## 3.2 现存问题

### 3.2.1 培训与考核方案针对性不足

目前的住院医师执医考试考前培训与考核主要是对住院医师实施技能和理论的培训与考核, 所选择的培训内容和培训过程中难免过于重视政策、制度, 在前瞻性、针对性上存在不足。

### 3.2.2 带教师资积极性不高

带教师资是住院医师执医考试考前培训及考核方案得以有效实施的重要环节。通过对参加观察组及带教师资的访谈发现部分带教师资存在带教积极性较低, 对医师资格考试大纲研读不够仔细, 理解不够准确的情况。

### 3.2.3 临床技能中心建设不完善

临床技能培训中心部分设备陈旧且种类不够丰富, 无法涵盖所有执业医师资格临床技能操作项目。医师资格考试对住院医师临床思维的要求日益提高, 医学模拟中心的建设尤为迫切。

### 3.2.4 住院医师重视程度不足

在实践中发现, 住院医师对执医考试的重要性认识不足, 重视程度还有待提高。制订行之有效的奖惩制度对强化住院医师对执医考试重要性的认知

尤为必要。

## 3.2.5 培训与考核评价机制不健全

考核和评价是执医考试考前培训与考核过程中的重要环节, 是及时改进培训工作的重要保障, 执医考试考前培训及考核方案在实施过程中的形成性评价体现不足。

## 3.3 改进措施

### 3.3.1 以住培制度为契机, 优化考前培训方案

2014 年, 我国开启了住院医师规范化培训 (简称: 住培) 制度的建设工作, 截至 2020 年已基本建成住培制度, 住培工作从制度建设转向质量和内涵的提升。因此对住院医师基本技能操作能力、岗位胜任力等方面的提高要求迫切。考前培训课程的设置以及培训形式的选择, 是确保考前培训质量的基础, 相应的教材内容选择尽可能贴近实际情况, 注重实用性, 并最大化丰富教学内容。

### 3.3.2 加强师资队伍建设, 完善师资激励机制

医院需要建立完善的教师队伍, 最大化选拔优秀带教老师, 强化师资队伍。在对带教教师教学能力以及水平提升基础上, 成立住院医师考前规范化培训专家督导组, 最大化提升对带教教师教学行为的规范<sup>[4]</sup>。师资队伍建设中, 将带教老师胜任力纳入到相应的培训目标中去, 促进分级培训的落实, 积极促进带教老师的教学理念、技巧以及加强心理学培训, 让老师可以凭借自身丰富的教学经验和专业的教学能力, 最大化提升住院医师考前培训质量, 提升住院医师参加执业医师考试的通过率。

### 3.3.3 加强技能培训中心建设, 增强住院医师临床实践技能

医学是一门实践性很强的科学<sup>[5]</sup>。临床技能培训中心建设尤为迫切, 临床技能培训中心必须紧跟步伐, 建设医学模拟中心、加强信息化建设, 做好培训, 更好地服务临床。

### 3.3.4 严格落实奖惩措施, 提高住院医师对执医考试的重视程度

内驱力是个体成长和进步的根源。临床技能培训充分发挥教育者的主导作用, 激发学生的学习热情和积极性, 拓展他们的科学思维, 通过聚焦目标设定的内在动机、激发个体积极情绪、共同营造积极向上的学习氛围, 培养住院医师积极进取的态度, 提高教学质量。

### 3.3.5 组织住院医师学习经验交流, 优化考评体系

采取不同年度考生的经验交流的方式能促进住

住院医师更好地把握考试重难点,吸取教训,总结经验。在考前培训中,为住院医师制订客观量化的考评体系。考核内容可以结合执医考试内容合理选择,以实现住院医师考前培训工作质量的有效把握,并为其制订一套客观量化的考核评价指标体系,以此实现关于培训过程的整体化考核。

综上,以岗位胜任力为核心的住院医师执医考试考前培训与考核模式对提高住院医师执业首考通过率等方面卓有成效,值得推广。在实施过程中仍存在的问题需逐步总结 and 解决。

#### 参考文献

[1] 田彦花,甄燕燕,乔慧.住院医师规范化培训背景下宁夏住院

医师首次医师资格考试情况的分析[J].宁夏医学杂志,2022,44(7):668-669.

[2] 胡文静,朱晟,乃海燕,等. PDCA 在提高住培基地执业医师资格考试通过率中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(25):39-42.

[3] 叶嘉欣,罗林翼,曾晖,等.住院医师执业医师资格考试考前培训模式的探索[J].中国继续医学教育,2023,15(6):130-134.

[4] 胡吉富,李利华,李绍波,等.以岗位胜任能力和执业医师资格考试要求为核心的医学人才培养模式研究与实践[J].中国高等医学教育,2021(1):43-44.

[5] 贾敏月,杨波云,宋筱筱.医学教学研究热点与发展趋势——基于执业医师资格考试的文献计量可视化分析[J].全科医学临床与教育,2022,20(9):820-824.

## • 教学研究 •

# 基于岗位胜任力的教学门诊在内科住院医师规范化培训的探索与思考

赵 婷 陈秀滨

**【摘 要】**随着现代医学的不断发展,住院医师规范化培训面临着新的挑战。岗位胜任力作为评价医师临床能力的重要标准,是当今规范化培训的重要目标。教学门诊作为一种新颖的教学模式,以真实案例为场景,通过住院医师独立接诊、指导医师反馈讨论等环节,更有效地培养住院医师的临床实践能力、医患沟通能力、诊断和决策能力。本文聚焦于内科基地,通过福建医科大学附属漳州市医院内科教学门诊的实际开展情况,总结内科教学门诊的意义、存在的挑战,以及未来可能的发展方向,力争为其他专业基地的规范化培训改革提供有益借鉴。

**【关键词】**教学门诊;内科;岗位胜任力;住院医师规范化培训

**【中图分类号】** R197, G642 **【文献标识码】** B **【文章编号】** 1002-2600(2025)03-0079-04

## Exploration and reflection on competency-based teaching clinics in standardized residency training of internal medicine

ZHAO Ting, CHEN Xiubin

Zhangzhou Affiliated Hospital of Fujian Medical University, Zhangzhou, Fujian 363000, China

**【Abstract】** With the continuous development of modern medicine, standardized training for resident physicians faces new challenges. Post competency, an important criterion for evaluating physicians' clinical abilities, has become a key goal of standardized training. As an innovative teaching model, outpatient clinic teaching, utilizes real cases as scenarios and involves independent consultations by resident physicians, feedback discussions with supervising physicians, and other components to cultivate residents' clinical practicing abilities, doctor-patient communication skills, and diagnostic and decision-making capabilities more effectively. This article focuses on the internal medicine base, summarizing the significance, existing challenges, and potential future directions of the internal medicine outpatient clinic teaching based on the practical implementation in Zhangzhou Affiliated Hospital of Fujian Medical University, aiming to provide valuable references for the reform of standardized training in

作者单位:福建医科大学附属漳州市医院,漳州 363000

DOI: 10.20148/j.fmj.2025.03.020