

• 教学研究 •

基于“早临床”理念的教学模式应用研究

兰元玉

【摘要】 目的 解决医学人才培养过程中存在的实践机会少、学生技能操作能力不足等问题，探索“早临床”实践课程的应用价值。**方法** 面向 53 名本科生开展“早临床”实践教学，参加实践的医学生通过跟随临床带教老师参与到门急诊和病房的临床诊疗工作，观摩交接班、临床查房、收入院、术前谈话、健康宣教等医疗过程。**结果** 参加“早临床”实践的医学生实践前后的临床知识、临床认知、职业使命感和沟通能力等方面较实践前都有明显的提升，差异有统计学意义 ($P < 0.01$)。学生再次参加“早临床”实践的意愿为 96.2%。**结论** “早临床”实践课程教学效果佳，值得在医学院校的临床教学中推广应用。

【关键词】 医学教育；医学生；实践教学；“早临床”

【中图分类号】 R4 **【文献标识码】** B **【文章编号】** 1002-2600(2024)03-0115-03

Research on the application of teaching models based on “the concept of early clinical practice”

LAN Yuanyu

Zhangzhou Affiliated Hospital of Fujian Medical University, Zhangzhou, Fujian 363000, China

【Abstract】 **Objective** To solve the problems of limited practical opportunities and insufficient operational capability of students in the cultivation of medical talents, and to explore the application value of early clinical practice courses. **Methods** Early clinical practice teaching activities were conducted among 53 undergraduate students. Following their clinical instructors, these students participated in clinical diagnosis and treatment work in outpatient, emergency, and ward settings, observing medical processes such as shift handover, clinical rounds, admission to the hospital, preoperative conversations, and health education. **Results** Medical students who participated in early clinical practice showed significant improvement in clinical knowledge, clinical cognition, professional mission, and communication skills after practice, compared with those before practice, with a statistically significant increase ($P < 0.01$). 96.2% of them were willing to participate in early clinical practice again. **Conclusion** Early clinical practice course has a good teaching effect and is worth promoting and applying in clinical teaching in medical colleges.

【Key words】 medical education; medical students; practical teaching; early clinical practice

世界第 25 届维也纳医学教育大会提出“早临床、多临床、反复临床”的教学理念，自此这一理念逐渐成为各医学院校教育教学课程改革的趋势之一^[1]。“早临床”课程教学理念的实质是：尽早将专业基础理论知识的学习与临床实践培养有机结合。通过“早临床”课程，专业基础课程学习阶段的低年级医学生能够较早地熟悉疾病的基本诊疗流程、医疗机构整体环境，沉浸式体验临床氛围，尽早适应临床教学，完成基础课向专业课的平稳过渡，建立早期临床思维，培养低年级临床实践能

力。同时，构建由浅到深、层层递进的临床实践教学体系，在“早临床”课程的教学环节中精心安排临床专业知识，将专业理论知识和临床实践紧密结合。

1 资料与方法

1.1 一般资料

以 2023 年在我院参加“早临床”实践的福建医科大学及厦门医学院两所高等医学院校五年制临床医学专业一年级的本科生为主体，共 53 人。分为两个班进行教学，福建医科大学“早临床”实践

基金项目：泉州医学高等专科学校院校联合创新科研项目 (XYL2217)

作者单位：福建医科大学附属漳州市医院，漳州 363000

DOI: 10.20148/j.fmj.2024.03.035

班 38 人：男 18 人，女 20 人；年龄 18~20 (19.23±1.04) 岁。厦门医学院“早临床”实践班 15 人：男 6 人，女 9 人；年龄 18~20 (19.11±1.12) 岁。

1.2 方法

1.2.1 教学方法 (1) 成立早期临床实践课程教研室，拟定课程标准和课程实施方案。遴选教学经验丰富、医德医风好的临床带教教师，组成“早临床”实践课程教研组。教研组以课程培养目标为依据，拟定实践方案和课程基本要求，并制订课时安排计划。(2) 遴选“早临床”实践课程带教师资，并落实同质化教学要求。遴选一批临床带教经验丰富、专业技术能力强、医德高尚的教师，组建“早临床”实践课程师资队伍。在教师队伍中开展课程建设内涵、意义、实施规范和要求等方面的培训，以强化临床教师的教学能力和师德教育。形成一支与医学院校临床医学教学模式相适应、教育水平优良、医德高尚、人格品质好的临床带教骨干队伍，并严格落实同质化教学要求，为“早临床”实践课程实施奠定基础。(3) 落实“早临床”实践医学生实践课程内容：①了解医院规章制度、医疗安全知识；参观医院布局，了解科室功能和医院工作流程。②学习如何与医生、护士进行沟通、交流，熟悉医院人际关系。③每周连续观察 1 例典型病例的诊疗过程，通过与病人及其家属的接触和交流，学习医患之间的沟通技巧和为病人服务的本领。④参加医患沟通案例讲座，通过医患沟通或医疗纠纷案例/讲座，熟悉医疗安全和医疗法规。⑤参加门诊导诊、门诊志愿者和 1~2 次医院组织的健康教育或义诊活动，树立服务理念和意识，增强健康教育的观念。⑥观摩院前急救过程（到门诊），了解院前急救基本知识。学习临床急救技能操作，学会心肺复苏、生命征观察和记录、简单外伤处置（包括伤口包扎、止血、简单固定等）知识。⑦了解护理流程，熟悉常规护理模式、分级护理的基本要素。⑧参加门诊活动 1~2 次，参加至少 2 次、不同科室病房查房，熟悉从门诊到病房的整个诊疗过程，加强职业认知，培养职业精神。⑨成功的老专家和年轻医生介绍自身的“医路历程”，分享成长过程和成功经历。

1.2.2 教学效果评价 采取形成性和终末性评估相结合的形式，对学生进行“早临床”实践成果的评估。根据“早临床”课程建设目标制定考核评价标准，并采用模拟情景考核评价学生在临床实践过程中的临床思维、沟通能力及专业思想。同时，要

求学生完成与患者亲属的深度访谈逐字稿、访谈实录与感悟、“早临床”实践反思等阶段总结，以了解学生在“早临床”实践中的体会与感悟。在前期临床实践结束后，制订“早临床”实践的效果和意愿量表，以问卷或考卷的形式对“早临床”实践阶段的学习情况进行测试，借助 PDCA 全面质量管理等管理工具，实现质量控制。采用“答题助手”小程序对 53 名学生进行小测和调查，对两个班级学生在实践课程开展前 1 天及课程后进行小测，满分均为 100 分，考察参加“早临床”实践课程学生解决临床实际问题的能力、临床思维等。同时，对参加实践学生的临床认知、沟通能力、职业认知等方面进行调研。

1.3 统计学分析

计数资料采用例（百分率）表示，采用 χ^2 检验进行比较。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

小测收回试卷 53 份，回收率 100%，问卷回收率 100%。“早临床”实践后医学生的临床知识成绩比实践前明显提高，得分在 80 分以上学生占实践人数的 75.5%（表 1）。实践前后成绩差异有统计学意义。经“早临床”实践后，医学生对临床的认知情况大幅度提高（表 2）。90.6% 的医学生认为经过“早临床”实践自己的沟通能力有所提高；84.9% 的医学生在实践活动后对医生这一职业认知更明确；医学生对再次参加“早临床”实践课程意愿高（表 3）。

表 1 临床医学专业学生“早临床”实践课程前后
临床知识小测成绩分析 [n=53, 例 (%)]

成绩	“早临床”前	“早临床”后	P 值
90~100	3 (5.7)	11 (20.8)	<0.001
80~<90	7 (13.2)	29 (54.7)	
70~<80	21 (39.6)	6 (11.3)	
60~<70	17 (32.1)	7 (13.2)	
<60	5 (9.4)	0 (0)	

表 2 临床医学专业学生“早临床”实践课程前后
临床认知比较 [n=53, 例 (%)]

项目	“早临床”前	“早临床”后	P 值
非常了解	2 (3.8)	16 (30.2)	<0.001
了解	8 (15.1)	33 (62.3)	
一般	40 (75.5)	4 (7.5)	
不了解	3 (5.6)	0 (0)	

表 3 临床医学专业学生“早临床”实践课程效果和意愿情况 [n=53, 例 (%)]

项目	是	否
通过“早临床”实践您觉得您的沟通能力是否有所提高	48 (90.6)	5 (9.4)
通过“早临床”实践您对您的职业是否有更明确的认知	45 (84.9)	8 (15.9)
您愿意再次参加“早临床”实践课程吗?	51 (96.2)	2 (3.8)

3 讨论

“早临床”实践课程教学模式是对医学院校传统的三段式教育模式的改革,将临床实践课程融入到理论课学习的初期,完善实践教学体系^[2]。早期接触临床的教学模式适应其学科特点,低年级医学生跟随临床带教老师参与到门急诊和病房的临床诊疗工作中,观摩交接班、临床查房、收入院、术前谈话、健康宣教等医疗过程,促进低年级医学生对医疗机构有直观的了解,从而“感受病患,感受医护,感受临床”^[3]。

本研究表明,早期接触临床通过让学生多听、多想、多体会,实现医学基础理论知识和临床实践的有效融合,为后续临床专业知识学习储备更为丰富的临床案例库,形成早期临床思维^[4]。参加“早临床”实践后医学生的临床专业知识小测成绩明显高于实践前,且参加“早临床”实践后医学生成绩集中在 80~100 分的区间占比最大,60 分以下人数为 0,表明“早临床”实践有利于医学生掌握临床理论知识,提高学生成绩水平。

医学生通过“早临床”实践课程更好地实现基础课—临床专业课的学习过渡,医学生通过理论联系实际,弥补传统教学过程中因对临床实践不了解而产生的对学习目的、意义不明确和不足。参加“早临床”实践的医学生中有 85% 的学生表示通过“早临床”实践对自己的职业有了更明确的认知。这种职业使命感将直观的临床实践感想、感悟内化成专业知识学习动力,提高医学生学习的积极性。

医学是一门实践科学,“早临床”实践课程向医学生传递临床初体验、职业使命、医患沟通技巧

等内容,有利于医学生的职业成长。“早临床”有别于临床见习和实习,这一时期的医学生还未接触到医学专业知识,对医疗机构和疾病诊疗过程,甚至疾病都知之甚少。“早临床”实践课程给医学生创造直面真实患者,身临其境地学习疾病诊疗过程的机会,观摩课堂上学到的知识在临床实践过程中被灵活运用,巩固学生对知识和专业技能的掌握^[5];通过熟悉诊疗流程、认知医疗工作环境,沉浸式体验医患沟通,培养医学生的临床思维,提高学生的岗位胜任力。“早临床”的目的就是让学生了解整体医疗工作环境和诊疗过程,近距离感受医生角色,感受执业氛围;对病患意识、服务意识、健康理念等方面进行有效灌输,培养医学生的社会责任感和职业使命感^[6]。行业先锋在“早临床”实践课程中分享“医路历程”,对医学生进行价值引领,使其在学习一定专业知识和技能的同时,感受榜样的力量,奠定其医生职业信念。

综上所述,“早临床”实践课程将理论与实践相结合有利于夯实学生的临床专业理论知识,对临床工作的直观体验有利于增加医学生的职业使命感,这一教学模式值得在医学院校的临床教学中推广应用。

参考文献

- [1] 孟宪志,陈希铭,薛东波.医学生早期接触临床教育模式的探讨[J].中国继续医学教育,2020,12(14):88-89.
- [2] 冯劲婷,杨素清,马晓晴,等.中山大学临床预见习的回顾与展望[J].高校医学教学研究(电子版),2019,9(2):41-45.
- [3] 李楠,王晓燕.医学生职业使命感培养现状与建议[J].卫生职业教育,2021,39(23):15-17.
- [4] 张蓓,牛春红.“卓医计划”下“早临床”教育改革在病理生理学教学中的应用[J].河南医学研究,2018,27(22):4043-4045.
- [5] 相霞,李晓芳,简蓉蓉,等.情境模拟式教学在机能学实验课程中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(15):7-9.
- [6] 范冠华,欧少闽,郑少燕,等.“临床早期接触”对医学生关怀能力养成的效果分析——以汕头大学医学院“医者之心(HEART)”课程为例[J].医学教育管理,2022,8(1):87-94.