

• 教学研究 •

成果导向教育理念下护理本科生临床实习教学方案的构建

福建医科大学省立临床医学院 福建省立医院 (福州 350001) 李 钗 穆 艳

【摘 要】 目的 构建成果导向教育理念下护理本科生临床实习教学方案。**方法** 采用文献分析和半结构访谈法初步拟定成果导向教育理念下护理本科生临床实习教学方案,通过专家会议法对各指标进行评价筛选。**结果** 15 名专家的判断依据为 0.927,熟悉程度为 0.840,权威系数为 0.884,形成的临床实习教学方案共包括六大核心能力对应的 6 项预期学习成果和 10 项典型任务清单,确定了教学内容、教学方法和评价方式。**结论** 本研究构建的成果导向教育理念下护理本科生临床实习教学方案科学合理,在临床护理实习教学中具有一定的实用性。

【关键词】 护理;本科生;实习;教学方案;成果导向教育

【中图分类号】 R474 **【文献标识码】** B **【文章编号】** 1002-2600(2023)04-0137-04

护理学是一项专业性、操作性、实践性很强的应用型学科,临床护理实习教学作为护理教育的重要环节,是课堂教学的延续和转折^[1],也是提高护生综合能力、实现护理人才培养的过渡阶段^[2]。当下,我国的临床护理教学多采用传统教学为主,老师单向传授知识,护生被动地接受知识,护生临床实践能力得不到充分锻炼,导致培养目标和培养要求出现脱节现象^[3]。《全国护理事业发展规划纲要(2021—2025 年)》明确提出:护理教育要强化临床实践教学环节,注重护理实践能力的培养,完善教学质量保障体系^[4]。成果导向教育(outcome based education, OBE)理念,是以学习成果为导向,强调以学生为中心,聚焦综合素质能力,构建切实的评价方式持续改进的教育理念^[5-6]。OBE 理念遵循反向设计原则,根据社会需求确定学习成果,并围绕学习成果来逆向设计教学内容、教学活动及教学评价,使教学目标和指向更为清晰,从而更加顺利地开展教学工作^[7]。本研究在文献分析和半结构访谈基础上,通过专家会议法构建成果导向教育理念下护理本科生临床实习教学方案,旨在为临床护理教学提供参考。

1 研究方法

1.1 成立教学小组:教学小组成员共 6 名,包括主任护师 1 名、副主任护师 2 名、主管护师 3 名。小组成员负责查阅文献、开展访谈、拟定教学方案、确定专家会议主题、专家人数、遴选咨询专家,并对结果进行汇总分析。

1.2 初步构建成果导向教育理念下护理本科生临床实习教学方案:

1.2.1 文献分析:教学小组成员用“OBE、nursing、nursing teaching”“成果导向教育、护理、护理教学”为主题词,在 PubMed、CINAHL Complete、Medline、Embase (OVID)、Web of Science、中国知网、万方数据库、维普数据库、中国生物医学文献等数据库查阅研读相关文献,并以《全国护理事业发展规划(2021—2025 年)》《医药卫生中长期人才发展规划(2011—2020 年)》、2019 年教育部颁布的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力

的意见》等文件为基础^[4,8-9],以护生《实习大纲》模块为框架,了解分析并提取 OBE 理念下护理实习教学方案的相关信息。

1.2.2 半结构访谈:采用目的抽样法,选择 2 名临床护理教学管理专家、5 名临床实习总带教老师、2 名已毕业护理本科生、3 名正在实习的护理本科生,进行一对一半结构化访谈。访谈开始前向访谈对象说明访谈的目的,并遵循自愿、保密的原则。访谈时间为 30~60 min,访谈结束后采用 Colaizzi 7 步分析法对访谈资料进行整理、分析和总结。结合文献研究和半结构访谈结果,经过教学小组讨论,形成成果导向教育理念下护理本科生临床实习教学方案初稿。

1.3 专家会依法:

1.3.1 确定专家会议主题:基于本研究的目的,经过教学小组的讨论,确定专家会议的主题为:基于成果导向教育理念的护理本科生临床实习教学方案是否科学?方案的内容、实施流程和评价方式是否合理?对教学方案的其他建议有哪些?针对专家的意见和建议,对方案的内容进行修改和确认。

1.3.2 专家遴选:本研究采用经验式选择法选取专家,专家遴选标准:1)有成果导向教育理念教学或培训经验;2)临床护理教学经验>5 年或临床护理教学管理经验>10 年;3)本科及以上学历;中级及以上职称;4)自愿参与本研究。最终确定 15 名专家。专家年龄 32~50 (38.73±5.13) 岁;工作年限 10~27 (16.80±5.18) 年;中级职称 11 人,副高职称 3 人,正高职称 1 人;本科学历 11 人,硕士学历 4 人。主要研究领域:临床护理管理 2 人,临床护理教育 13 人。

1.3.3 专家会议实施过程:会议前一周将初步构建的成果导向教育理念下护理本科生临床实习教学方案及会议主题经电子邮件发送至各位专家。在专家会议进行的时候,尽可能调动专家的讨论热情,悉心学习的同时对专家意见做好记录,需要时予以校正,防止出现歧义。会议按以下流程进行:项目负责人介绍此次会议的目的、主题、内容,并分发

纸质版教学方案；专家围绕会议主题进行讨论；研究人员针对专家的修改意见和建议，对方案内容进行修改和确认。此外，现场发放并回收专家一般资料调查表及专家权威程度自评表。

1.4 统计学方法：采用 SPSS 23.0 对数据进行分析处理。专家权威性取决于专家判断依据和熟悉程度，专家权威程度用权威系数表示。

2 结果

2.1 专家权威程度：

2.1.1 专家判断依据：专家对咨询内容的判断依据（Ca）主要从理论知识、实践经验、参考国内外数据和直观感觉 4 个方面分为大、中、小 3 个等级进行评分，量化赋值见表 1。本研究专家判断依据为 0.927，专家的判断依据汇总见表 2。

表 1 专家判断依据的量化赋值

判断依据	判断依据对专家的影响程度		
	大	中	小
理论知识	0.3	0.2	0.1
实践经验	0.5	0.4	0.3
参考国内外数据	0.1	0.1	0.1
直观感觉	0.1	0.1	0.1

表 2 专家判断依据汇总

判断依据	频数		
	大	中	小
理论知识	10	5	0
实践经验	9	6	0
参考国内外数据	7	7	1
直观感觉	10	3	2

2.1.2 专家熟悉程度：专家对咨询内容的熟悉程度（Cs）分为很熟悉（1.0）、熟悉（0.8）、一般（0.6）、不太熟悉

（0.4）、不熟悉（0.2）5 个等级。本研究专家熟悉程度 0.840，专家的熟悉程度汇总见表 3。

表 3 专家熟悉程度汇总表

熟悉程度	很熟悉	熟悉	一般	不太熟悉	不熟悉
分值	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
频数	5	8	2	0	0

2.1.3 专家权威系数：专家权威程度（Cr）主要由 Cs 和 Ca 表示，计算公式为： $Cr = (Cs + Ca) / 2$ 。本研究中专家权威系数为 0.884，说明本研究中的专家具有较高的权威性。

2.2 构建 OBE 理念下临床护理本科生实习教学方案：本研究以 OBE 理念为基础，通过前期文献查阅、访谈及专家会议，确定护理本科生实习期间应该培养且能达到的护士核心能力，以此为框架模型，制定出对应的预期学习成果（表 4），并将预期学习成果转化为典型任务清单，从而构建 OBE 理念下护理本科生临床实习教学方案（表 5）。

表 4 护理本科生临床实习预期学习成果

核心能力	预期学习成果
临床护理能力	能够整合所学的知识和技能，从整体护理的角度为护理对象进行评估、诊断和制定护理计划，并对护理效果进行评估和分析
批判性思维能力	能应用反思、质疑等评判性思维技巧发现和确定实践中存在的问题，并做出适当的处理
临床沟通能力	能与患者、家属、同事进行良好沟通，清楚表达自己的观点和意见
人文关怀能力	能全面为患者提供情感和心理上的支持
健康教育能力	能根据患者的情况，制定健康教育方案，为患者及家属提供合适的教育策略
职业发展与职业道德修养能力	根据自身的优势和局限性，明确学习需求和职业发展方向

表 5 OBE 理念下护理本科生临床实习教学方案

实习教学内容分解 (典型任务清单)	学习成果表现形式 (不仅限于以下形式)	教学方法	完成时段	评价
任务卡 1：在校内导师及临床带教老师的指导下，制定一份个人职业发展规划书	个人职业发展规划书	讲授法	实习第 1 个月	
任务卡 2：通过沟通交流、观察、查阅资料等来评估患者的健康状态，并确定患者存在的护理问题。	病情评估表	讲授法、以问题为基础的教学法、小组讨论法、案例分析法	实习第 2 个月	
任务卡 3：针对某一患者存在的护理问题，制定护理计划，在老师的指导下将护理计划落实，并对护理效果进行评价和分析。	护理计划书 护理效果分析报告	讲授法、案例分析法、情景模拟法	实习第 3 个月	实习第 3 个月、第 6 个月、实习最后 1 个月分别调查护士预期学习成果完成情况、护士核心能力得分、一般自我效能得分及学生评价量表得分
任务卡 4：对分管患者进行一次病情汇报（包括患者一般资料、诊断、治疗、主要病情、专科护理等）。	个案护理报告	个案研究	实习第 4 个月	

实习教学内容分解 (典型任务清单)	学习成果表现形式 (不仅限于以下形式)	教学方法	完成时段	评价
任务卡 5: 在临床护理中, 描述一件临床护理不良事件, 并根据你的专业知识对该事件进行分析。	护理不良事件分析报告	以问题为基础的教学法、小组讨论法、案例分析法、情景演练法	实习第 5 个月	
任务卡 6: 制定一个健康宣教方案, 并根据患者年龄、身体情况和认知度等情况, 选择合适的、多样化的健康宣教方式, 并在临床实践中实施	健康宣教方案	小组讨论法、案例分析法、角色扮演法	实习第 6 个月	
任务卡 7: 面对面与患者、家属、同事或医生进行疾病相关知识的沟通交流。	沟通反思记录	讲授法、案例分析法	实习第 7 个月	
任务卡 8: 根据患者的情况或不同场景, 制作一份人文关怀方案。	护理人文关怀方案	案例分析法、小组讨论法	实习第 8 个月	
任务卡 9: 进行出科技能考核时, 考核老师在考核过程中随机设计意外事件, 考核护生应急能力及专业能力, 结束后老师进行点评, 护生进行总结记录。	技能操作总结记录	微格教学法、以问题为基础的教学法、角色扮演法	实习每个月	
任务卡 10: 进行护理教学查房时, 通过收集资料列出案例存在的护理问题, 采取的护理计划和护理措施, 对难点、重点部分进行讨论, 在知识拓展部分简要介绍该疾病目前的新进展。	护理查房记录	情景模拟法、角色扮演法、小组讨论、案例分析	实习每个月	

3 讨论

3.1 成果导向教育理念下护理本科生临床实习教学方案具有较好的科学性与合理性: 本研究对国内外关于成果导向教育理念的教学方法进行分析和汇总, 纳入适合构建护理本科生临床实习教学方案的文献; 通过一对一的半结构化访谈, 深入了解临床带教老师和临床护理教育管理者对实习教学的建议, 分析护理本科生对临床实习的体会; 选取相关领域的专家对本教学方案各部分内容进行讨论、修改和完善, 形成教学方案终稿。由于教学方案形成的参与者包括了临床护理教育者、临床护理教育管理者和本科护生等不同领域, 使得方案更具有代表性和实用性。本研究中专家在相关领域的熟悉程度 0.840, 判断依据 0.927, 权威系数 0.884, 具有较高的权威性, 说明本研究构建的成果导向教育理念下护理本科生临床实习教学方案具有一定的科学性和合理性。

3.2 成果导向教育理念下护理本科生临床实习教学方案的内容和特点: 本研究以成果导向教育理念为依据构建了护理本科生临床实习教学方案, 在查阅大量文献、半结构化访谈及专家会议的基础上, 确定了护理本科生临床实习六大核心能力对应的六大预期学习成果, 包括临床护理能力、批判性思维能力、临床沟通能力、人文关怀能力、健康教育能力、职业发展和职业道德修养能力。

临床护理能力作为临床实践的基本要求, 对提高护理质量和保证患者安全有重大影响, 护理本科生作为护理学的实践者和继承者, 提高护理本科生的临床护理能力可满足当代社会对高素质护理人才的需求。因此, 本研究将临床护理能力作为临床实习预期学习成果之一^[10-11]。护理教育的目的是培养以病人为中心、具有整理观念的护理人才, 要求学生具备质疑和分析推理能力, 并能选择最佳的问题解决方法, 培养学生批判性思维能力成为临床护理工作迫切的需要^[12], 被认为是新时代护理人员高素质的标志之一, 也被多个国家

列为护理本科教育的预期学习目标之一^[13]。因此, 批判性思维能力也被作为本教学方案的重点。护患沟通和人文关怀在提高病人满意度、改善护理服务质量中有重要作用, 朱子秀等^[14]的调查显示护生沟通能力有待提高, 杨支兰等^[15]研究也表明, 护理本科生人文关怀能力处于中等水平。因此, 培养和提高护生临床沟通能力和人文关怀能力成为临床护理教育急需解决的问题。健康教育是提高全民健康素养和普及健康生活方式的关键, 而护士作为健康教育的主要实施者, 其健康教育能力直接影响健康教育质量^[16], 故培养本科护生健康教育能力显得尤为重要。护士职业发展可以科学的帮助护士制定目标, 激励护士的不断探索自己的专业技能, 并提高护士的责任感和减少护士对职业的倦怠和离职率^[17], 有研究显示, 护理本科毕业生职业发展能力处于中等偏上水平^[18]。因此, 职业发展与职业道德修养能力也被作为本研究的一部分。

本研究中整个实习过程的教学内容与预期学习成果相吻合。根据不同临床科室的特色和优势, 依照实习护生不同实习阶段专业发展能力, 将实习护生具体的实习成果转化为典型的任务清单作为实习教学的主要内容, 基于典型任务清单, 临床带教老师提供真实的临床情景, 准备临床实践条件, 通过典型任务的完成来提升护生的核心能力。

3.3 成果导向教育理念下护理本科生临床实习教学方案构建的意义: 临床护理教学是对护生进行职业化、社会化教育的核心环节, 随着我国社会经济发展转型、疾病谱改变和人口老龄化进程加快, 护理教育也需要不断改革, 以培养适应社会需求的高质量护理人才, 我国护理教育长期以来普遍存在“人才培养与临床需求匹配度不够, 毕业生不能很好胜任临床护理工作”等问题, 如何加强护理教育与临床有效融合, 开展成果导向护理人才培养模式改革势在必行。

王敏等^[19]研究表明, 将成果导向教育应用于护理教学,

学生各项能力目标达成度大于预期目标。周利蓉等^[20]研究显示,基于成果导向教育理念教学法可显著提高教学效果和护生综合素质。因此,本研究基于成果导向教育理念,根据社会需求,通过“反向设计、正向实施”的原则,把临床需求作为本科护生实习教学的起点和人才培养的终点,可以有效提高护理人才与临床需求的匹配度^[21],从而提高教学质量,培养高素质护理人才。

4 小结

本研究在文献分析法和访谈法的基础上初步拟定成果导向教育理念下护理本科生临床实习教学方案,通过专家会议法最终构建教学方案,结果可靠,具有一定的科学性和合理性,旨在培养符合临床需求的高素质护理人才。但是本课题组仅对福建省某一所三甲综合医院的护理本科实习生、临床带教老师和教育管理者进行访谈,因此,所构建的 OBE 理念下护理本科生临床实习教学方案的适用性有限,未来课题组将进一步扩大调查和教学方案的应用范围,完善 OBE 理念下护理本科生临床实习教学方案。

参考文献

- [1] 张瑞玲,韩爱荣. 导学互动教学模式下基层医院实习护生教学方案的构建与应用 [J]. 护理研究, 2022, 36 (9): 1687-1689.
- [2] 许家素. 创新临床护理教学模式对本科护生临床实习效果的影响 [D]. 昆明: 昆明医科大学, 2016.
- [3] 袁蓓. “4P”临床护理教学模式构建研究 [D]. 兰州: 兰州大学, 2021.
- [4] 卫生健康委关于印发《全国护理事业发展规划 (2021-2025 年)》的通知 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2022 (23): 57-63.
- [5] Davis M H. Outcome-based education [J]. J Vet Med Educ, 2003, 30 (3): 258-263.
- [6] Mukhopadhyay S, Smith S. Outcome-based education: principles and practice [J]. J Obstet Gynaecol, 2010, 30 (8): 790-794.
- [7] 李培培. 成果导向教育理念下的初中音乐教学设计——以初中一年级为教学实践对象 [D]. 洛阳: 洛阳师范学院, 2020.
- [8] 卫生部关于印发《医药卫生中长期人才发展规划 (2011—2020 年)》的通知 [J]. 中华人民共和国卫生部公报, 2011 (3): 31-38.
- [9] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019 (3): 34-41.
- [10] 邓丽君,任静雯,肖萍,等. 以岗位胜任力为核心的带教模式对骨科全日制护生临床护理能力的影响 [J]. 当代护士: 上旬刊, 2021, 28 (10): 145-147.
- [11] 梁世杰. OSCE 在规范化培训护士临床护理实践能力评价中的应用 [D]. 青岛: 青岛大学, 2019.
- [12] 张慧敏. MiniQuest 模式在《基础护理学》中培养护理本科生评判性思维的应用研究 [D]. 广州: 广州中医药大学, 2017.
- [13] Health Education England. HEE Strategic Goals and 2021/22 Objectives [EB/OL]. (2021-06-08) [2021-07-05]. <https://www.hee.nhs.uk/about/work-us/recovery-delivery-hee-business-plan-202122/hee-strategic-goals-202122-objectives>.
- [14] 朱子秀,张标新,胡翠霞,等. 护生实习基础阶段临床沟通能力现状及影响因素的调查分析 [J]. 临床护理杂志, 2019, 18 (3): 79-81.
- [15] 杨支兰,裴俊丽,孙建萍,等. 护理本科生人文关怀能力及其影响因素分析 [J]. 中华现代护理杂志, 2017, 23 (20): 2584-2587.
- [16] 王丝瑶,魏丽丽,单信芝,等. 护士健康教育能力量表的汉化及信效度检验 [J]. 中华护理教育, 2022, 19 (7): 646-651.
- [17] 邹燕平,徐凤霞,刘小玮,等. 我国护士职业发展现状及其影响因素分析 [J]. 中国护理管理, 2021, 21 (1): 80-84.
- [18] 孙静,章新琼,张小敏,等. 护理本科毕业生职业发展现状及其影响因素 [J]. 护理研究, 2017, 31 (9): 1092-1094.
- [19] 王敏,欧阳旭平,鲍祎敏,等. 基于成果导向教育理论的护理专业教学改革 [J]. 中华护理教育, 2020, 17 (4): 338-341.
- [20] 周利蓉,陈志妹,陈玉婷,等. 基于 OBE 理念的基础护理技术课程探究式教学效果分析 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39 (7): 63-64.
- [21] 汪婵婵,邵云娜,侯晓华. 基于 OBE 成果导向的人才培养课程体系反向构建 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17 (5): 162-164, 176.