

• 调查报告 •

福建省高职院校男护生专业承诺调查研究

福建卫生职业技术学院（福州 350101） 林仁琴 刘伟华 黄 丽

【摘要】 目的 了解福建省高职院校男护生专业承诺的特征及影响因素。**方法** 运用护理专业承诺量表及自行设计的一般资料问卷对福建省一所高职院校的 106 名男护生进行调查。采用多元回归分析法分析护理专业承诺的影响因素。**结果** 福建省高职男护生专业承诺总分均分为 (3.11 ± 0.36) 分；各维度均分为：专业生涯留驻意愿 (2.45 ± 0.82) 分，专业努力意愿 (3.42 ± 0.72) 分，专业价值认同 (3.53 ± 0.67) 分；护患关系和就业意向 2 个因子进入专业承诺的回归方程，共解释总变异的 16.0%。**结论** 福建省高职院校男护生专业承诺总体呈中等水平，高职院校在教育过程中可着重于护患关系的建立和就业意向指导。

【关键词】 高职；男护生；专业承诺**【中图分类号】** R192.6 **【文献标识码】** B **【文章编号】** 1002-2600(2023)04-0127-03

男护士是护理工作的重要组成部分，其体力、耐力和心理素质的优势在临床工作中日益凸显，在突发公共卫生事件中也发挥着重要的作用^[1]。福建省“十四五”护理事业发展规划提出，构建全面全程、优质高效的护理服务体系是护理事业发展面临的机遇和挑战^[2]。可见，壮大男护士队伍将有助于护理事业的发展。截至 2019 年，我国男护士的数量达到 12.5 万人。由于传统观念，社会对男护士的认可度没有女护士高，其专业承诺总体呈中下水平^[3]。护生专业承诺即护生对护理专业在价值上的认同感，在意志上愿意付出努力的程度，以及将来愿意从事护理工作的意愿^[4]。在校期间护生的专业承诺水平与从事护理工作后的承诺水平密切相关，是护生进行职业选择的重要影响因素^[5]。近年的在校护生经历了新冠疫情时期，医护人员的勇敢逆行彰显了护理职业的崇高，这可能会影响到护生专业承诺的变化。分析当前男护生专业承诺特征，促进高职院校男护生专业承诺教育的科学化，对护理队伍的稳定发展以及全面推进健康福建建设具有重要意义。

1 对象与方法

1.1 对象：采用便利抽样法，于 2022 年 9—10 月选取某福建高职院校的男护生作为研究对象。纳入标准：1) 全日制在籍的护理专业男生；2) 知情同意。排除标准：1) 患有精神疾病者；2) 调查期间休学者。

1.2 方法：

1.2.1 调查方法：应用问卷星平台生成电子问卷，学生用微信扫码填写。为确保问卷质量，剔除作答时间小于 30 s 的问卷，设置一个微信账号只能提交 1 次的问卷。问卷采用统一指导语，在调查对象知情同意后集中匿名填写。共在问卷星回收问卷 106 份，均为有效问卷，有效回收率达 100%。

1.2.2 调查工具：1) 一般资料采集表：年级、家庭所在地、是否独生子、升学方式、家中有无医务工作者、专业意

愿、学习态度、护患关系、就业意向及疫情后是否更愿意从事护理工作。2) 护理专业承诺量表：该量表是 1998 年时吕桂云等学者^[6]编制，于 2006 年进行修订^[7]；共 3 个维度，23 个项目，分别为专业价值认同、专业努力意愿和专业生涯留驻意愿。该问卷采用 Likert's Scale 五级计分法，每个选项依序给 1~5 分，得分越高，说明专业承诺水平越高。该量表适用于本研究的人群，经统计其 Cronbach's α 系数为 0.763，说明具有良好的信度。

1.3 统计学方法：采用 SPSS 24.0 统计软件。计量资料采用均数±标准差表示；单因素分析采用 t 检验、秩和检验等；影响因素的分析使用多元线性回归分析法。 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 男护生专业承诺得分情况：男护生专业承诺总分为 (3.11 ± 0.36) 分，其中专业价值认同维度得分最高，专业生涯留驻意愿得分最低。见表 1。

表 1 高职男护生专业承诺各维度得分情况 (n=106)

维度	条目数	得分
专业努力意愿	9	3.42 ± 0.72
专业生涯留驻意愿	8	2.45 ± 0.82
专业价值认同	6	3.53 ± 0.67
总分	23	3.11 ± 0.36

2.2 不同特征男护生专业承诺得分比较：对不同特征男护生的专业承诺得分进行比较，显示：高职男护生在年级、家庭所在地、是否独生子、升学方式、家中有无医务工作者、专业意愿、学习态度和疫情后是否更愿意从事护理工作方面的得分差异无统计学意义 ($P > 0.05$)；在护患关系、就业意向方面得分的差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 2。

表 2 不同特征高职男护生专业承诺比较 (n=106)

类别	人数 [例 (%)]	得分 ($\bar{x} \pm s$)	统计量值	P 值
年级				
大一	42 (39.6)	3.19±0.44	2.746 *	0.069
大二	51 (48.1)	3.03±0.29		
大三	13 (12.3)	3.17±0.21		
家庭所在地				
城市	41 (38.7)	3.15±0.47	1.808 *	0.169
乡镇	25 (23.6)	2.99±0.19		
农村	40 (37.7)	3.15±0.36		
是否独生子女				
是	33 (31.1)	3.16±0.49	0.861 #	0.392
否	73 (68.9)	3.09±0.28		
升学方式				
高职单招	31 (29.2)	3.11±0.26	-0.029 #	0.977
夏季高考	75 (70.8)	3.11±0.39		
家中有无医务工作者				
有	36 (34.0)	3.17±0.39	1.202 #	0.232
无	70 (66.0)	3.08±0.34		
专业意愿				
个人喜欢	50 (47.2)	3.21±0.39	1.687 *	0.159
父母选择	8 (7.5)	3.06±0.36		
高考调剂	2 (1.9)	2.96±0.61		
就业考虑	35 (33.0)	3.02±0.26		
其他	11 (10.4)	3.11±0.36		
学习态度				
尽快结束	5 (4.7)	2.87±0.27	1.315 *	0.273
应付	14 (13.2)	3.09±0.29		
努力	87 (82.1)	3.13±0.37		
护患关系				
非常不好	5 (4.7)	2.80±0.25	4.781 *	0.001
不好	10 (9.4)	3.10±0.25		
一般	60 (56.6)	3.07±0.32		
好	25 (23.6)	3.16±0.72		
非常好	6 (5.7)	3.61±0.72		
毕业后意向				
从事临床工作	47 (44.3)	3.21±0.37	3.919 *	0.011
升学	27 (25.5)	3.12±0.34		
先从事再改行	30 (28.3)	2.99±0.31		
改行	2 (1.9)	2.59±0.28		
疫情后是否更愿意从事护理工作				
更愿意	93 (87.7)	3.13±0.35	1.400 #	0.164
更不愿意	13 (12.3)	2.98±0.39		

注：* 表示 F 值，# 表示 t 值。

2.3 影响专业承诺的多因素分析：以专业承诺量表的得分为因变量，以单因素分析筛选中有统计学意义 ($P < 0.05$) 的项目为自变量，进行线性回归分析。结果显示：2 个变量可以解释专业承诺变异的 16.0%，护患关系、就业意向的回归系数显著 ($P < 0.05$)，结果见表 3 和表 4。

表 3 专业承诺影响因素的线性回归分析自变量赋值表

自变量	赋值
护患关系 X1	非常不好=1；不好=2；一般=3；好=4；非常好=5
就业意向 X2	从事临床工作=1；升学=2；先从事再转行=3；改行=4

表 4 专业承诺的多因素分析 (n=106)

自变量	B 值	SE 值	β 值	t 值	P 值
常量	2.890	0.095		30.408	<0.001
护患关系	0.138	0.023	0.303	5.888	<0.001
就业意向	-0.097	0.023	-0.218	-4.229	<0.001

注：调整后 $R^2 = 0.160$ ， $F = 32.416$ ， $P < 0.001$ 。

3 讨论

3.1 福建省高职男护生专业承诺处于中等水平：本次调查中男护生专业承诺总分为 (3.11±0.36) 分，整体处于中等水平。福建省高职男护生的专业承诺与国内多数研究结果相似^[8-9]。结果显示专业承诺的 3 个维度由高到低依次为专业价值认同、专业努力意愿、专业生涯驻留意愿。本研究发现，96.23% 的男护生觉得“通过护理工作帮助他人是很有意义的”，97.17% 的男护生认为“护理工作对社会有实质的贡献”，而仅 5.66% 的男护生赞同“护理工作没有什么意义”这一观点；同时，有 87.7% 的男护生表示疫情后更愿意从事护理工作。我国抗击新冠肺炎疫情期间关于护士的报道中，被称为顶半边天的男护生成媒体报道的聚焦点，男护士、“男”丁格尔编码累计出现了 29 次^[10]。说明疫情期间，社会各界看到男护士在突发公共事件中的重要作用，大多数男护生对其社会价值也持肯定态度。但尽管如此，男护生生涯驻留意愿维度仍最低，也低于其他研究中的女护生^[9]。本研究对男护生的职业规划调查显示，44.30% 的男护生毕业后的意向是从事护理工作，25.47% 的男护生想进一步升学深造，30.19% 的男护生选择先从事临床护理工作再转行或毕业后就改行。这表明虽然男护生对护理专业价值持肯定态度，但部分男护生可能打心底里不愿意从事护理工作。这与传统的职业观有关，护理长期被认为是女性专属的职业，因此男护生易产生心理压力，这直接影响到专业承诺，目前男护士转行的现象屡见不鲜。这部分男护生毕业后如果进入临床岗位中，可能会给临床护理团队的稳定性造成负面影响。因此，在校期间应为其职业发展提供合理的指导与规划，提升这部分男护生的专业生涯驻留意愿；高职院校在教育教学中，引入多样化思政案例，以情动人、以德树人，帮助学生树立正确的护理价值观，从而提高专业承诺。

3.2 福建省高职男护生专业承诺的影响因素：本研究结果显示，护患关系是高职男护生专业承诺的主要影响因素。护患关系是护理人员在护理工作中和患者及家属建立的一种工作性、帮助性的人际关系^[11]。护患关系不仅直接影响患者的身心康复，也关系到护士的工作满意度^[12]。本研究结果显示，不同护患关系的高职男护生其专业承诺水平有差异，护患关系越好，其专业承诺越高。可见，良好的护患关系有

助于提升其专业承诺。高职院校在教学方法上,可通过多元化的教学手段如角色扮演、情景演练,建立第二课堂^[13]以及参加服务性学习项目^[14]等实践育人方式,让护生更深层次地理解护患关系的内涵。在教学内容中,可通过加强对男护生人文素养^[15]、共情能力^[16]的培养,提高男护生构建和谐护患关系的能力。结果表明,就业意向也是高职男护生专业承诺的主要影响因素。在校学习阶段即表明愿意从事临床护理工作的男护生,专业承诺度也较高。多数男护生对护理专业的价值认同度较高,对护理专业持肯定态度,而这些既抱有积极态度又愿意选择从事护理工作的护生,认为在护理岗位上可以实现自我发展,内在认同感高,则他们的专业承诺较高。专业承诺是一个动态变化的过程,这也给专业承诺的提升提供了极大的空间。因此,高职院校也应重视护生职业生涯驻留意愿,在课堂上让护生充分了解到护理的发展前景与就业优势,帮助引导护生树立正确的就业观。

职业教育法提出,职业教育是培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业综合素质^[17]。护生专业承诺水平对于学生在专业学习中的精力投入、思想稳定有重要意义,这关乎护生整体职业素养的培养。本研究对高职院校男护生的专业承诺现状进行了分析,可为护理职业教育提供教学指导依据,意义重大。但本研究仅选取福建省一所高职院校男护生为研究对象,因此结果可能存在偏倚。后续会再扩大样本量及选取的地域范围,并对本研究中的男护生开展持续的纵向跟踪调查,掌握专业承诺的动态变化趋势。

参考文献

- [1] 刘春梓,于燕波,刘慧娟,等.北京地区定点收治2019新型冠状病毒病市级医院护士灾害准备度及影响因素分析[J].解放军医学院学报,2020,41(3):237-241,253.
- [2] 福建省卫生健康委员会.福建省“十四五”护理事业发展规划[EB/OL].(2022-10-14).https://wjw.fujian.gov.cn/xxgk/fgwj/zxwj/202210/t20221018_6018812.htm.
- [3] 李杉,王宏秋,许丽杰.新冠肺炎疫情下护生职业认同感现状及影响因素的探究[J].卫生职业教育,2022,40(12):118-120.
- [4] 谭初花.护理本科生专业承诺及影响因素研究[D].太原:山西医科大学,2009.
- [5] 唐秀珍,余红,刘常青.中国大陆地区护士离职意愿与组织承诺相关性研究的Meta分析[J].护理实践与研究,2016,13(3):1-5.
- [6] 吕桂云,邱香兰.护生专业承诺之研究[J].护理研究,1998,6(2):109-120.
- [7] Lu K Y, Chang L C, Wu H L. Relationships between professional commitment, job satisfaction, and work stress in public healthnurses in Taiwan [J]. J Prof Nurs, 2007, 23 (2): 110-116.
- [8] 张温温.本科护生人文素质与专业承诺现状及其相关性的研究[D].山东:青岛大学,2014.
- [9] 姚娟,吴丽荣,张春梅,等.卫生类高职院校护生专业承诺现状调查及影响因素分析[J].卫生职业教育,2020,38(20):119-121.
- [10] 尚思远,邢唯杰,邓寒羽,等.我国抗击新冠肺炎疫情期间新闻媒体关于护士报道的内容分析[J].中国护理管理,2021,21(7):997-1001.
- [11] 潘孟昭.护理学导论[M].北京:人民卫生出版社,2000:8.
- [12] 马绍壮,荀莉,曾卫龙.基于护士视角的护患关系量表开发与信效度检验[J].护理学杂志,2020,35(10):55-58.
- [13] 吴月凤,祝盈,李琳琳,等.某军医大学护理学员护患关系沟通技能评价[J].解放军医院管理杂志,2019,26(12):1182-1185.
- [14] 徐志芳.养老机构服务性学习在高职护理教学中的德育价值探索[J].卫生职业教育,2022,40(19):52-54.
- [15] 卢春萍,李竞赛.护理人员礼仪素质培训对临床护理质量、护患关系及满意度的影响[J].循证护理,2021,7(10):69-72.
- [16] 刘倩雯,钟丽婷,敖静,等.共情能力培养对改善年轻护士职业倦怠及护患关系的作用[J].护理实践与研究,2019,16(14):144-145.
- [17] 新华社.中华人民共和国职业教育法[EB/OL].(2022-4-22).<https://edu.sina.com.cn/l/2022-04-21/doc-imcwpii5565467.shtml>.

• 调查报告 •

2018—2021 年福州地区献血者满意度调查分析与改进对策

福建省血液中心(福州 350004) 周晓舒 林 婕 张 爱 褚晓凌¹

【摘要】目的 分析2018—2021年福州地区献血人群的满意度调查结果,探索改进献血服务工作的对策,为制定无偿献血者队伍的发展策略提供参考。**方法** 从本中心血液管理信息系统满意度调查短信平台收集2018—2021年福州地区无偿献血者数据,对回复不满意献血者进行电话回访,分析研究影响献血者满意度因素,并采取对策改进献血服务工作。**结果** 4年间献血者满意率平均99.61%(90 006/90 357),呈逐年上升趋势;但献血者回复率却逐年下降,仅平均26.51%(90 357/340 836);献血者不满意原因主要有10项;重复献血者不满意率高于初次献血者;不满意献血者再次献血意愿明显低于满意者。**结论** 献血者满意率虽然达到了本中心质量目标要求(≥98%),但仍需提高回复率,并根据献血者不满意原因

1 通信作者, Email: 502232935@qq.com