

PBL 教学法结合医护联合带教在神经外科护理教学的应用

福建省立医院 (福州 350001) 张丽华 柳敏妹 陈贻芳 洪文瑶

PBL 教学法 (problem-based learning, PBL) 是以问题为导向、以学生为主体, 引用典型案例进行全面分析讨论并解决问题的一种教学模式, 不再是单纯意义上以教科书为依据的理论学习, 使学生由传统的被动学习转变为主动学习, 从而调动学生的积极性, 提高学生对新知识的理解和掌握^[1-2]。由于神经外科颅脑疾病专业性非常强, 包括中枢神经、解剖的位置及生理、病理变化等复杂的内容, 临床表现多样, 具有病情重、进展快的特点, 给病情判断和护理造成极大困难^[3]。护理专业基础课程专门针对颅脑疾病的知识教学较少; 教师教学过程中讲解的颅脑疾病知识较为简单, 内容抽象且难以理解、记忆^[4], 学生遗忘率高; 难以满足学生对个性化颅脑疾病护理的认识需求。医疗与护理是完成整个疾病治疗的两大部分, 两者相互交织, 分工协作, 不可割裂, 但现行的临床护理教学, 很少有医生参与, 使学生对疾病的知识了解不全, 降低了学生对疾病护理的全面认识^[5], 人为造成医护脱节。因此, 在临床护理教学过程中, 需要不断地探索研究教学的内容和教学模式, 提高教学质量。我科自 2018 年 11 月至 2020 年 12 月, 采用对照试验, 研究 PBL 教学法结合医护联合带教在神经外科护理教学的应用效果。现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料: 选取 2018 年 11 月至 2020 年 12 月在福建省立医院神经外科实习的本科护理实习生 60 名, 分为医护联合带教教学实验组 (试验组) 和传统教学对照组 (对照组)。试验组与对照组拟各选取护理实习生 30 名, 将单月份实习护生作为对照组, 双月份实习护生作为试验组, 学习时长 1 个月。授课教师均为神经外科具有教学资格的高年资护理人员及医师。试验组女生 24 名, 男生 6 名, 年龄 21~23 (22±1.1) 岁; 对照组女生 25 名, 男生 5 名, 年龄 21~24 (22±1.6) 岁。两组学生在年龄、性别方面比较差异无统计学意义 ($P>0.05$), 具有可比性。

1.2 方法: 对照组采取传统的临床护理教学方法, 根据教学大纲的要求和教学计划进行临床带教, 由带教资质的护士对学生一对一的带教, 带教期间进行基础知识与专科知识相结合的讲解, 每周对学生进行一次专科理论知识的讲课, 每个月在带教老师的指导下进行一次护理教学查房。

试验组在传统临床护理教学基础上, 采用 PBL 教学法与医护联合带教相结合的教学方式。每周进行 1 次医护联合带教查房, 查房过程中要充分尊重护生的教学主体地位, 开展形式要按照小组讨论的模式进行。应基于教学大纲的指导选择临床典型病例, 查房前 3 d 告知护生要查房的病例, 护生下病房采集患者的病史, 与患者和家属进行有效沟通并上

网查询相关资料, 结合患者的具体情况, 分析该病例在实际护理过程中可能存在的问题及注意事项。每次联合教学时间控制在 50 min 左右, 具体过程如下: 负责分管患者的护生在 15 min 内汇报完毕患者的病情、疾病知识、护理措施及对患者的查体。每次有 30 min 的学习讨论时间, 学生可以就护理期间遇到的问题或疑虑互相讨论, 也可向带教老师 (带教护士+医师) 提问, 带教护士主要在疾病的基础知识、护理要点、注意事项及健康教育等方面进行解答及补充, 医师主要在疾病的病理生理、影像学、治疗方案、手术方式、术后潜在并发症、疾病的预后等方面进行解答及补充, 尤其是各种病情变化时的观察与应变措施; 最后带教老师有 5 min 的时间总结, 明确联合带教过程中较好环节及不足之处。整个教学过程要以学生为主导地位进行教学内容的探讨, 重视学生的自主学习能力、主动思考能力和主动参与能力的培养, 做到学生人人参与, 人人发言, 教师不进行干预, 但必要时可以适当引导, 并针对性地回答相关问题, 最后教师对教学过程进行评价, 总结分析学习效果。

1.3 评价指标: 比较两组实习护生在出科理论考试和教学满意度方面的情况。理论考核成绩满分为 100 分, 其中基础知识占 30%, 护理要点占 30%, 案例分析占 40%; 教学满意度通过问卷调查方式进行, 问卷调查满分为 10 分, ≥ 9 分为很满意, 6~8 分为满意, ≤ 5 分为不满意, 满意度 = (很满意+满意人数) / 总人数。

1.4 统计学方法: 应用 SPSS 13.0 进行数据的统计分析。理论知识考核得分属于计量资料, 采用均数±标准差表示, 组间均数比较采用 t 检验; 教学满意度属于计数资料, 组间比较采用 χ^2 检验。 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 理论考核成绩: 试验组在理论知识考核得分上明显优于对照组, 差异有统计学意义 ($P<0.05$), 见表 1。

表 1 两种教学模式学生的理论考核成绩 (n=30, 分, $\bar{x}\pm s$)

组别	基础知识	护理要点	案例分析	总成绩
试验组	26.32±5.33	27.10±6.72	36.71±5.81	90.13±6.93
对照组	23.94±4.77	25.59±5.41	32.17±5.79	81.70±3.26
t 值	3.271	3.063	2.477	5.871
P 值	0.006	0.002	0.016	<0.001

2.2 教学满意度: 试验组在学生总体满意度上明显优于对照组, 差异有统计学意义 ($\chi^2 = 7.200, P = 0.0273$), 见表 2。

表 2 两种教学模式学生的满意度 (%)

组别	很满意	满意	不满意	满意度/%
试验组	27 (90)	2 (6.7)	1 (3.3)	96.7%
对照组	18 (60.0)	8 (26.7)	4 (13.3)	86.7%

3 讨论

临床护理实习是护生将所学的理论知识应用于临床实践的重要过程,也是护生成长为一名合格护士的桥梁^[6],但目前临床上通行的护理实习带教方式,主要由教师说、学生听,不能有效调动学生的积极性和主观能动性^[7],带教质量不够理想。护理教学查房是临床带教的重要组成部分,是影响临床教学质量的关键因素^[8]。传统的护理教学查房主要是由临床带教护士根据教学大纲要求,选择相应的临床病例进行护理教学查房,整个过程无医生参与,属于典型的“医生带教医学生、护士带教护生”的教学方式。颅脑疾病具有复杂性,涉及到神经生理、病理、影像学等方面,是神经外科护生学习的难点,单靠带教护士讲解,已经不能完全满足临床护理教学的需要^[9],特别体现在医护沟通、医护分工协作、疾病个性化护理知识等方面的不足,直接导致医疗工作中医护脱节、对疾病知识了解不够深入、病情观察要点、潜在并发症掌握不全等诸多问题,是影响神经外科护生实习过程中理论成绩和满意度的关键因素。

本研究将 PBL 教学法与医护联合带教相结合,运用于神经外科护理实习生的临床教学中,结果显示,试验组在基础知识、护理要点、案例分析能力考核得分上明显优于对照组,说明 PBL 教学与医护联合带教相结合的教学法能够明显提高护理学生对理论知识的掌握程度,对于新知识接收能力、护理要点的掌握和逻辑分析能力也明显增强,同时加深了学生对于临床护理工作核心思想的理解。在学生总体满意度调查中试验组也优于对照组,也说明这种以问题为导向的医护联合教学模式,相较于传统的教学方法,能够普遍得到学生的满意和欢迎,促进临床护理教学效果。PBL 教学法与医护联合教学相结合的教育法体现在:学生在教学查房前,要全面了解患者的病情,包括病史资料的采集、疾病的基础知识、治疗的方案、潜在并发症、护理要点、健康宣教等内容;在护理教学查房的过程中,以问题为导向,学生自主探讨和查询问题的答案,老师对学生的问题给予一定的解答、指正、鼓励,通过与临床医生进行有效深入的沟通,使学生对患者的病情有更进一步的了解,这模式打破了以往临床护理教学中医护脱节及教师灌输、学生被动接受的教学方

式,从而促进教、学双方有效互动,提高学生学习的兴趣、积极性和自主学习能力,同时也增强学生对疾病护理的自信心^[10],有利于学生对于临床疾病的系统性认知和逻辑性的分析,从临床角度可以更深地思考问题,真正地掌握病情观察、护理要点、潜在并发症和健康宣教等内容。每周一次的护理教学查房,可以增强学生对疾病个性化护理的思维能力,巩固学生对知识的记忆与认知,帮助学生更好地形成对病情的整体分析能力与评判性思维的能力^[11],使学生能够根据患者的各种病情变化分析变化的原因并确定护理对策,提高应变能力,最终建立以患者为中心的颅脑个性化疾病精准预见性护理理念,提高临床教学质量。

综上所述,PBL 教学法结合医护联合带教应用于神经外科护理教学中,能增强学生学习的积极性和主动性,提高学习的兴趣及分析问题、解决问题的能力,对于提高护理教学质量具有重要的意义。

参考文献

- [1] 李驰. PBL 教学法在普通外科教学中的研究与应用 [J]. 继续医学教育, 2019, 33 (2): 28-30.
- [2] 梁丽, 赵琪, 芦起. PBL 在医学教育教学方法中的研究 [J]. 中国继续医学教育, 2018, 10 (26): 18-20.
- [3] 任恒杰, 张丽, 孟曼. 医护联合教学查房在神经外科护理实习带教中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2017, 9 (6): 21-22.
- [4] 徐凤科, 虞猛, 包金锁. 神经外科教学中多元化教学法的应用 [J]. 中西医结合心血管病杂志, 2017, 5 (26): 23.
- [5] 张英仪, 陈妙玲, 曹全英. 医护联合式健康教育预防脑卒中后吞咽困难患者误吸的效果观察 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5 (4): 154-155.
- [6] 杨士来, 王晓霞. 临床护理教学研究进展 [J]. 护理学报, 2015, 22 (24): 34-36.
- [7] 朱参战, 王新宏, 刘昕, 等. PBL 教学模式在高等医学教学改革中的应用分析 [J]. 中国继续医学教育, 2019, 11 (1): 39-41.
- [8] 曾云. 以实习生为主导的护理查房在护理教学中的应用 [J]. 中外医学研究, 2018, 16 (12): 169-171.
- [9] 陈小萍, 陈三妹, 孙一勤. “三位一体”的应用型护理人才培养模式 [J]. 绍兴文理学院学报 (教育版), 2017, 37 (3): 12-19.
- [10] 罗影平, 李雯, 沙秋霞. 医护联合教学模式在心内科护生临床带教中的应用 [J]. 全科护理, 2015, 13 (17): 1680-1682.
- [11] 田勇, 常艳, 李建华. 探讨 PBL 教学模式在医学教学改革中的应用分析 [J]. 科技风, 2021 (6): 41-42.