

自闭症儿童的家庭教育现状与策略

福建省残疾人康复教育中心(福州 350001) 刘福英

【关键词】自闭症儿童; 家庭教育

【中图分类号】R729 【文献标识码】A 【文章编号】1002-2600(2019)04-0176-02

关爱残疾儿童是人类社会文明进步的一个重要标志, 如果残疾儿童都能独立地生活, 就能为国家、社会和家庭减轻负担和压力, 这在很大程度上取决于教育的正确与否。家庭教育在普通儿童的教育中起着重要的作用, 在自闭症儿童的发展中更是起着关键性的作用, 关系到自闭症儿童成年后的生活质量, 因此自闭症儿童的家庭教育在康复训练的过程中起着至关重要的作用。自闭症儿童的家庭教育是国家和社会面临的一大难点, 这就要求社会、机构和特教人员给予自闭症儿童的家庭一定的支持和帮助。本文从家庭教育的现状和策略, 来谈一谈自闭症儿童的家庭教育。

1 家庭教育的现状

1.1 单亲家庭: 随着离婚率的逐年攀升, 单亲家庭也日益增多, 这种家庭教育在人力、物力资源上存在缺失, 因此出现父亲或母亲彻底放弃对自闭症孩子教育的现象, 他们怕别人议论, 常常把孩子关在家里, 对孩子的发展不闻不问, 以至于孩子在后续的生活中出现很多的问题, 给社会带来一定的压力。

1.2 农村家庭: 很多自闭症的孩子出生于农村家庭, 农村群体由于文化程度相对较低, 不了解自闭症儿童, 总认为他们只是迟说话, 慢慢长大了孩子自然而然就好, 也就出现了放养式的教育。有的自闭症儿童能力很弱, 他们的家庭干脆就不管, 以致在农村出现一些在马路边捡东西吃的、穿得破破烂烂的孩子。

1.3 不知所措的家庭教育: 有一些家长在得知自己的孩子患病后, 陷入了极度悲观的状态^[1]。他们把孩子带到康复机构, 对于孩子的康复寄希望于机构, 当孩子一出现问题, 就采取暴力的形式进行教育, 在平时的生活中又对孩子不闻不问。对于孩子出现的行为问题, 采取退让和回避的方式^[2]。

1.4 焦虑不安的家庭教育: 有些家长在得知自己的孩子患有自闭症后, 表现为焦急上火^[3]。他们为孩子着急, 通过各种途径获取自闭症儿童康复的信息, 不假思索地带孩子到不同的机构进行早期的康复教育^[4], 但他们忽视了家庭教育, 结果花费了大量的金钱却收效甚微。他们在乎周遭人群的议论, 有些家长甚至对医学诊断持怀疑的态度, 不承认自己的孩子有问题。

1.5 积极向上的家庭教育: 有些家长得知自己的孩子患有自闭症后, 以积极的心态面对。一方面, 带孩子到相关的机构进行早期的教育和康复训练, 另一方面, 非常注重家庭教育^[5]。在家庭教育中, 父母和其他家人同心协力, 不厌其烦地从点滴着手, 关注孩子的发展, 客观地面对孩子, 不怕周

遭人的议论, 一步一个脚印地帮助孩子成长。

2 家庭教育的策略

自闭症儿童的家庭教育必须由家庭的所有成员共同承担, 实施过程中分工合作, 但要严格按照教育目标和教育计划进行。自闭症儿童的核心障碍是社会性障碍, 造成他们与家庭成员之间沟通困难以及对指令的执行常常出现偏差。家庭所有成员必须明白这个基本的道理, 不要相互责怪, 相互推诿。特别是自闭症儿童的父母, 更应该亲力亲为地培养和管理孩子, 从中学习、体会, 甚至享受, 这是为人父母最基本的要求^[3]。

2.1 制订家庭作息时间表: 自闭症儿童的一个重要特征是刻板性, 他们一旦形成了某一种习惯, 就会一直按照这个习惯去做事情, 因此自闭症儿童的时间安排就显得尤为重要。家庭生活的每个环节都带有教育康复的目的^[1], 在时间安排时要将孩子的教育康复问题考虑进去。比如, 早上起床后到上学前, 下午放学回家后到吃晚饭前, 晚饭后到睡觉前, 这些时间段的时间安排家长都必须考虑到, 周末或者假期家长更要设计安排好孩子的教育康复内容。特别是在早期的教育康复阶段, 家长必须有一个严格的作息时间表, 使孩子能在一个有序的日常生活中完成教育康复内容^[1]。

2.2 调整饮食: 平衡的饮食结构对于儿童的生长发育具有十分重要的作用^[1]。由于孤独症儿童在味觉和嗅觉方面有不同程度的问题, 因此, 他们通常对饮食都具有很强的选择性, 他们通常只吃自己吃过的食物, 而对其他食物则坚决抵制^[1]。这些问题的存在很多是由心理因素造成的, 比如有的孩子怕吃香菇, 那是因为他们害怕黑色; 有的孩子不吃软的东西, 那是因为他害怕接触软的物品。因此, 一旦发现孩子有这种情况, 家长要先了解孩子的脾性, 再慢慢地、有针对性地让孩子自愿接受不爱吃的食物。比如孩子拒绝吃香菇, 家长可以先让他看看煮熟的香菇是什么样子, 而后让孩子用筷子把香菇夹给家长吃, 家长吃完后告诉孩子, 香菇的味道真香, 接着让孩子夹一小块香菇和米饭或别的菜一起放进嘴巴, 慢慢地增加数量, 直到孩子主动地想吃香菇; 有的孩子怕吃馒头等软的食物, 家长可以先让孩子用手摸一摸馒头, 接着让孩子自己拿馒头, 再接着让孩子把馒头放在嘴唇碰一碰, 最后放进嘴里。孩子的饮食习惯会影响到他成年后的生活, 影响他的社会适应能力, 因为孩子不可能一辈子都在家里吃饭, 一辈子都是吃自己家人煮的饭, 如果哪一天孩子和家人出去外面, 又没法回到家里吃饭时, 如果孩子挑食, 那么这一餐孩子就只能饿着, 而一旦很饿, 孩子就会出

现问题,那么这个孩子可能就永远都带不出去,只能天天关在家里,有的甚至会成为人们所说的“铁链少年”。对于有咀嚼困难的孩子,家长要调整好食物的软硬度,慢慢地让孩子能够咀嚼食物,增强孩子自己吃饭的信心。

2.3 妥善安排孩子的学习与休闲时间:科学地安排自闭症儿童的空闲时间是一门艺术^[1]。人的精力都是有限的,人除了有物质上的追求外,还有精神上的追求,如果没有精神上的享受,那就会大大降低人对于物质的追求和人的动机。自闭症儿童也是一样,虽然他们看起来什么都不懂,但是他们也是需要休闲和娱乐时间的,因为这样能够调整他们的情绪,让他们能够在一个愉快的环境和心情中去参与活动。一般来说,在进行强化训练时,一个内容的训练时间为 10 分钟,一个单元时间内通常安排 2~3 个内容,做完一项活动内容后,要跟孩子进行一些孩子喜欢的互动游戏,而后再进行第二个内容,千万不要一个活动完了紧接着又是另一个活动。孩子放学回家到吃饭前这段时间,要安排一些孩子喜欢的娱乐项目,吃完饭后家长可以带领孩子到户外去散步半小时,回家后稍做休息再开始安排一些训练的内容,晚上的训练时间在两小时内为宜,一定要保证孩子有一个充足的睡眠。中午放学回到家一般不建议给孩子做训练。

2.4 调整孩子的睡眠:很多自闭症儿童往往到了晚上会比较亢奋,经常是半夜醒来,白天去机构上课时又没精神,或者是情绪不稳定。睡眠不好的孩子情绪行为问题往往比较多,会影响他们的体质和训练效果,也影响到他们成年后的生活质量。晚上睡觉之前,家长最好安排一些比较安静的活动,给孩子一个安静的环境,让孩子能够很好地入睡。

2.5 合理安排家庭训练的内容:自闭症儿童最终还是回归到家庭,因此家长在家里训练的内容是学校内容的延伸和泛

化,要注意训练内容的生活化,家长多安排一些孩子的娱乐项目,和生活自理项目,比如:可以让孩子学跳绳、打羽毛球,教会孩子一些电脑的游戏,这样孩子成年后就不会整天待在家里无所事事;也可以给孩子安排一些生活项目,如带孩子去超市购物,这样让孩子在生活中认识一些实物,也让孩子学会如何去购物,为以后的生活打下一定的基础,同时也减轻了家长的负担。

2.6 合理安排家庭成员的角色:任何一个孩子的教育都不是家庭中的某一个成员所能独立完成的,需要家庭成员之间的相互配合,也只有这样,孩子的性格才不会出现问题的,自闭症儿童的教育训练更是如此。自闭症儿童的训练是一个长期的过程,如果都由某一个人去训练孩子,这位家长很可能会因太大的精神压力而出现情绪,家长一旦出现情绪,孩子也就会跟着出现情绪,对孩子的发展是很不利的。只有家庭全员参与,才能给孩子一个美好的未来,也为这个家庭带来幸福的生活。

总之,家庭教育是自闭症儿童的关键性教育,只有做好了家庭教育,自闭症儿童才能适应社会,被社会所接纳,成年后才能过上快乐的生活,家长的晚年也才会幸福。

参考文献

- [1] 谢明. 孤独症儿童的教育康复 [M]. 天津: 天津教育出版社, 2007: 197-222.
- [2] 贾美香. 孤独症儿童康复教育人员上岗培训教材 [M]. 北京: 求真出版社, 2015: 2-3, 78-87.
- [3] Leaf R, McEachin J. 孤独症儿童行为管理策略及行为治疗课程 [M]. 北京: 华夏出版社, 2010: 149-153.

学龄自闭症儿童握笔姿势和运笔特点分析

福建省残疾人康复教育中心(福州 350002) 沈荔松

【关键词】学龄自闭症儿童; 握笔姿势; 运笔特点

【中图分类号】R729 【文献标识码】B 【文章编号】1002-2600(2019)04-0177-03

1 自闭症的特征

自闭症,又称孤独症,是一种发育障碍类疾病,以男性多见,其病于婴幼儿期,主要表现为不同程度的社会交往障碍、沟通交流障碍、兴趣狭窄及重复刻板行为^[1]。

2 学龄自闭症儿童的错误握笔姿势和运笔特点

我们这里谈到的“笔”指的是水彩笔和铅笔。笔者根据自己多年小肌肉课程教学经验及对同类机构、特殊学校的学龄自闭症儿童的握笔写画这一技能的调查,归纳出学龄自闭症儿童握笔姿势和运笔特点的几种错误类型。

2.1 大拇指钳法:大拇指钳法即大拇指包住食指^[2]。这种握笔法在学龄自闭症儿童的握笔写画过程中最为常见。这种姿势会造成儿童手指指头欠灵活,握笔写画太用力,容易手

酸,速度不稳定。

2.2 大拇指内收法:大拇指内收法即食指包住大拇指^[2]。这种姿势导致大拇指欠灵活,食指不断收紧,虎口被迫收缩,笔杆的回旋空间小,比大拇指钳法更费劲,速度更慢,更容易手酸。

2.3 静态四指执笔法:用前三指指腹及无名指末节内侧抓握笔杆,使用手腕动作移动笔^[2]。这多与前三指与后二指的分工发展欠成熟有关。

2.4 静态三指执笔法:静态三指执笔法即利用拇指及食指的指腹抓握笔,笔前端靠在中指的侧边,笔后端躺在虎口凹处,无名指及小指弯曲来协助手弓的稳定,使用手腕动作移动笔^[2]。